

卒業生の進路データ

卒	進路	進学				就職				その他	合計
		四年制大学		短期大学	専門学校	大学留学	県内	県外	プロ実業団		
		国公立	私立								
R5		9	56	2	25	0	7	2	10	0	114
R4		12	65	3	36	3	15	0	5	3	145
R3		8	59	3	34	0	18	3	7	0	138
R2		2	66	7	26	1	17	1	6	8	137
R1		8	64	3	36	1	15	2	10	1	140
H30		8	63	2	19	2	20	3	4	3	126
H29		11	45	8	39	3	18	5	6	3	140
計		58	418	28	215	10	110	16	48	18	940

主な進路実績 ※過去7年間(合格も含む)

[国公立大学] 北海道大学 北見工業大学 弘前大学 東北大学 秋田大学 秋田公立美術大学 山形大学 会津大学 福島大学
福島県立医科大学 茨城大学 筑波大学 宇都宮大学 千葉大学 埼玉大学 東京外国語大学 東京学芸大学 新潟大学
長岡造形大学 静岡大学 都留文科大学 芸術文化観光専門職大学 長崎大学 鹿屋体育大学 琉球大学 名桜大学 等

[私立大学] 仙台大学 東北学院大学 東北工業大学 東北福祉大学 医療創生大学 東日本国際大学 神田外国語大学 青山学院大学 北里大学
國學院大学 国士館大学 芝浦工業大学 上智大学 順天堂大学 専修大学 拓殖大学 玉川大学 津田塾大学 中央大学
帝京大学 東海大学 東洋大学 日本大学 日本体育大学 法政大学 武藏野大学 明治大学 立教大学 早稲田大学 神奈川大学
関東学院大学 新潟医療福祉大学 近畿大学 龍谷大学 立命館大学 関西学院大学 大阪体育大学 立命館アジア大学 等

[短期大学] 弘前医療福祉大学短期大学部 山形県立米沢女子短期大学 いわき短期大学 郡山女子大学短期大学部 会津大学短期大学部 等

[専修学校等] 磐城共立高等看護学校 松村看護専門学校 いわき准看護学校 iwakiヘアメイクカレッジ 福島県農業総合センター農業短期大学
福島県立テクノアカデミー会津・浜 日本調理技術専門学校 日産板木自動車学校 いわきコンピュータ・カレッジ 等

[就職] ㈱青木商店 あぶくま信用金庫 イオンリテール(株)東北カンパニー 社会福祉法人五彩会 常磐興産(株)スパリゾートハワイアンズ
高野病院 (株)タンガロイ 東双不動産管理(株) 東京電力HD(株) 東京パワーテクノロジー(株) 東邦亜鉛(株)
(公社)富岡町さくら文化・スポーツ振興公社 富岡町地区改良区 トヨタ自動車(株) ㈱ハニーズ 日産自動車(株) ひまわり信用金庫
(公財)福島イノベーションコースト構想推進機構 福島さくら農業協同組合 丸三製紙(株) ㈱マルト 等

[プロ・実業団等] (パドミントン)NTT東日本 (株)北銀行 BIROGY(株) (株)再春館製薬 (株)トナミ運輸 日立成成(株) 日立情報通信エンジニアリング
ブレンティグローバルリンクス(株) ㈱ヨネックス (サッカー)アルビレックス新潟 浦和レッズレディース 日テレ・ペレーザ
V・ファーレン長崎 マイナビ仙台レディース 水戸ホーリーホック モンテディオ山形 ちふれASエルフイン埼玉 (野球)福島レッドホープス 等

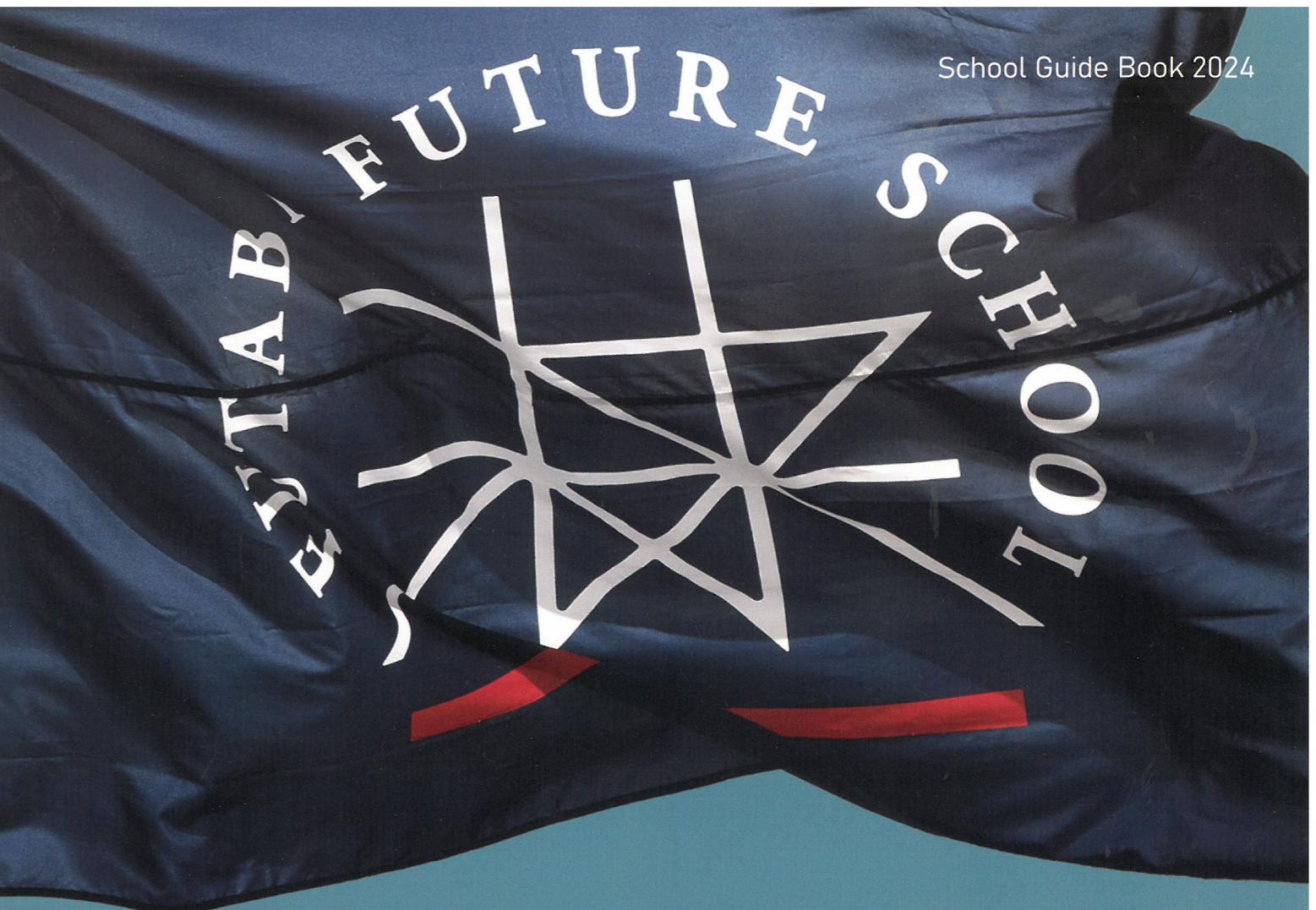
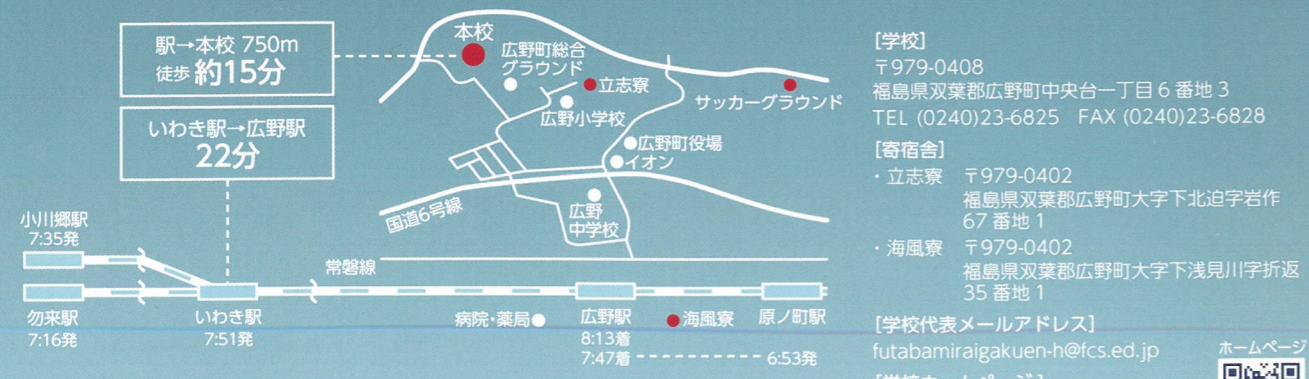
[公務員] 双葉郡水道企業団 福島県警察官 海上自衛隊自衛官候補生 陸上自衛隊自衛官候補生 豊橋市消防職員 等

寄宿舎「立志寮」「海風寮」

遠方から入学する生徒のために、寄宿舎「立志寮」「海風寮」があります。寄宿舎には学習室や談話室などゆとりのある空間を設け、教員(寄宿舎指導員)や寄宿舎監督員が常駐し、きめ細やかなサポート体制を整えています。また、1階共有スペースにはwifi環境も完備しています。生徒主体での歓迎会やクリスマスパーティーなどの行事運営や、寮生活を自分たちで創り上げる自治活動を積極的に行ってています。親元を離れて共同生活を送る経験を通じて、人間性や協働する力を育みます。



アクセス・所在地



変革者たれ

グローバルな視点で

地域や世界で活躍できる

リーダーを育成します

中学生1日体験入学

令和6年7月26日(金)

多くの方の来校をお待ちしています
詳しくはWEBで



建学の精神

「变革者たれ」

生徒諸君、この学校で、主体的に学ぼう。
共に学ぼう。現実社会に飛び出していって、
答えの見つからないような難しい課題にも果敢に挑戦していこう。
失敗を恐れず、自分こそが新しい生き方、新しい地域、新しい価値の
創造者になるんだという気概を持って、いろいろなことに挑戦しよう。
そして、自らと社会の変革を成し遂げていこう。

君たち一人一人が「未来」である。



〈校章の由来〉

「福島に未来を築く学校」というメッセージ
建設中の「未来」 夢や希望が築かれていく
英文字はタンポポの綿毛 風に乗り世界に広がっていく
赤色のアンダーライン 「情熱と活力ある福島の大地」

3つの系列を持った総合学科

自分の興味・関心や進路希望に応じて、3つの系列に設けられた各科目群の幅広い分野の専門科目を選択することができます。

1. アカデミック系列

地域や世界でリーダーとして活躍することを目指します。大学へ進学するためには必要となる主要5教科の文系理系それぞれの発展的科目を学ぶことを目的とした科目群です。

2. トップアスリート系列

トップアスリートや生涯スポーツ社会のリーダーとして活躍することを目指します。サッカー、バドミントン、野球、レスリングの競技で、部活動と連携し、高度な技術・理論を習得することを目的とした科目群です。

3. スペシャリスト系列

農業、工業、商業、福祉の分野において地域を支えるリーダーとして活躍することを目指します。それぞれの分野の専門的な知識・技能を習得することを目的とした科目群です。

入学後の系列変更は不可



1. ACADEMIC アカデミック系列

「未来創造探究(総合的な探究の時間)」での課題解決型学習と、各教科の往還による深い学びを通して、高い学力、実践的英語力も含めた様々なスキル、人間性を身につけ、海外大学や国公立・私立難関大学への進学を経て「変革者」として社会を牽引するリーダーとなる人材を育成します。

[系列の特色]

各教科での主体的な学び

各教科の授業も一方的に教わる講義形式にとどまらず、主体的・対話的で深い学びとなる授業を展開します。例えば、地理的・歴史的事象を暗記するのみならず、データを分析・比較しながら自分たちで傾向をつかみ取る地歴公民科の授業や、お互いに作問し解き合う数学科の授業などを通じて、テストのための知識の暗記ではなく、様々な場面で知識を活用しながら深く思考できる力を育みます。

授業で進路を実現する

対話や協働的な学びを通じて、各教科で発展的な学習をし、拡大する総合型選抜にも対応します。また、難関大受験時に求められる履修条件を満たすカリキュラムによって国公立大学個別(二次)試験に対応できる学力を、授業において身につけます。



2. TOP ATHLETE トップアスリート系列

双葉地区未来創造型リーダー育成構想※が掲げる「眞の国際人として社会をリードする人材の育成」を目指し、充実した環境のもと授業トレーニング等で競技力とリーダーシップを身につけ、競技力を生かして自らの進路を切り拓き、トップアスリートや生涯スポーツ社会のリーダーとして社会を牽引する人材を育成します。

[系列の特色]

高度な技術・理論を習得する授業トレーニング

バドミントン、レスリング、男女サッカー、野球の各競技において、部活動と連携した高度な技術・理論を習得することを目的とした授業トレーニングを行い、競技種目における組織的な強化とともに、主体的な判断力等の資質・インテリジェンスに立脚した優れた競技力を育成します。

充実した育成環境

ナショナルレベルの実績を有する優れた指導力のある教員やスペシャルコーチ等を配置するとともに、専用アリーナや専用グラウンド等のトレーニング施設、栄養に配慮した食事を提供する寄宿舎を整え、充実した育成環境で競技力を育成します。



生涯スポーツ社会のリーダー育成

「未来創造探究(総合的な探究の時間)」等で、スポーツを通じた地域の復興や活性化を目指す探究的な学習に取り組み、自ら地域課題を解決するスポーツ・ビジネスのプラン等を立案・実践できる能力を養成し、トップアスリートや生涯スポーツ社会のリーダーとして活躍できる力を育成します。

※「眞の国際人として社会をリードする人材の育成」を基本目標とする、関係団体(県、双葉郡関係各町村、日本サッカー協会等の競技団体、大学等)の連携により平成18年度にスタートした人材育成プログラム。

3. SPECIALIST スペシャリスト系列

【農 業】 Agriculture

農業に関する専門的な科目を中心に実践的・体験的な学習活動を通じて、栽培から加工・販売まで幅広く総合的に学びます。農業や食に関連する産業への就職や大学農業系学部や専門学校への進学等の進路を実現し、地域課題と真剣に向き合い、将来的に多岐にわたり地域に貢献できる人材を育成します。



[系列の特色]

農業の教科を横断した幅広い学び

最先端の実習施設において、最新の消費トレンドに対応した魅力的な菓子やパンなどの幅広い分野の製造実習を行う「食品製造」、花壇用苗などを栽培し栽培の実践的技能を学ぶ「草花」、一人一人が作付けを計画し栽培管理について学ぶとともに、安全・安心な農産物の安定的な供給はもとより、環境負荷の少ない持続的な生産方法等について学ぶ「野菜」など、教科を横断した総合的な学習で、幅広い知識と技能を身につけます。

実社会での実践的な課題解決力の育成

震災により大きな影響を受けた地場産物を利用した菓子の開発と製造、企業と連携したコラボメニューの開発、校内のcaféふうやインターネットを活用した販売など、徹底的に地域と連携した実践を行い、既成概念にとらわれず、様々な視点から思考・判断し、地域課題を解決する力を身につけます。

【工 業】 Industry

電気、機械等の幅広い分野を学び、ものづくりや再生可能エネルギーの基礎的な知識・技能を身につけ、消費者視点のものづくりや課題解決を実践します。製造業やエネルギー関連施設への就職や上級学校進学等の進路を実現し、異なる専門分野と協働しながら地域や社会の課題を解決できる人材を育成します。



[系列の特色]

再生可能エネルギー 100%の社会実現に貢献する学び

学校設定科目「地域エネルギー」を設定するとともに、「地球環境化学(化学系)」「環境工学基礎(工学系)」「電力技術(電気系)」等の科目を通じて多面的に再生可能エネルギーの仕組みや活用法について理解し、本県が目指す「2040年頃に、県内エネルギー需要の100%相当量を再生可能エネルギーで生み出す」社会や地域の創造に貢献していく実践的な課題解決力を育成します。

マーケットインの課題解決力を育成

総合学科の特色を生かした他系列からの依頼による受注品の製作活動や、「未来創造探究(総合的な探究の時間)」での地域課題解決と連携した学習に取り組み、従来の「プロダクトアウト(生産者視点)」のものづくりから脱却し、現実社会での課題解決に求められる「マーケットイン(消費者視点)」の視点で電気や機械の技能、3Dプリンターなども駆使して社会の課題解決に貢献していく力を育成します。

【商 業】 Business

商業に関する専門知識の学習や、簿記・会計等の資格取得に取り組むとともに、校内のcafeふうや実社会でのソーシャルビジネスの視点を取り入れた商品開発や販売の実践を通じて学びます。実践力とスキルを生かして地域の企業に就職し、地域をフィールドに福島の復興に繋がるビジネスの創造に貢献できる人材を育成します。



[系列の特色]

実践と基礎知識・技能習得の両輪による学び

持続性や社会性の高いビジネスモデルの構築に向け、実践的な活動を軸としながら、会計、マーケティング、情報の各分野の基礎知識の習得や、簿記、ビジネス計算の資格取得の学習を行い、実践と基礎的な知識・技能取得の両輪の学びで実践力を育成します。

ソーシャルビジネスの立ち上げによる実践力の育成

課題研究や「未来創造探究(総合的な探究の時間)」での地域の農家や企業との協働に加え、校内に設立した一般社団法人やcafeふうにおける経験を生かしながら社会での実践を重ね、在校時からソーシャルビジネスの立ち上げを経験し、実践力を身につけます。

【福 补】Care and Welfare

福祉に関する基礎的・基本的な知識及び技能を習得する学習や、地域の介護施設などと連携した実践的な実習を行うとともに、資格取得や介護職員養成研修などを受講・修了します。介護職としての就職や、介護福祉関係の上級学校進学の進路を実現し、高齢化が進む地域社会の諸課題に向き合い、福祉の視点で課題解決に貢献していく人材を育成します。



〔系列の特色〕

介護福祉の実践力を育成

家庭科の専門科目で福祉に関する知識と技術を学び、高齢者の自立生活支援と福祉の充実を担うスペシャリストとしての力を身につけ、2年次には「生活援助従事者研修※1」を、3年次には「介護職員初任者研修※2」を受講・修了し、介護職員としての知識と技能を身につけます。

福祉の視点を生かした課題解決力を育成

地域の社会福祉協議会や特別養護老人ホーム、障害者施設、こども園などの様々な施設と連携し、地域に根差した実践的な学習や実習を行います。加えて、「未来創造探究(総合的な探究の時間)」において、少子高齢化や人口減少が一段と加速した本県において、共助による健康長寿の地域コミュニティを実現する課題解決学習に取り組むほか、様々なボランティア活動の機会を提供し、福祉の視点を生かした課題解決力を育成します。

※1 生活援助従事者研修：訪問介護事業所で必要となる資格の一つで、訪問介護員（ホームヘルパー）の業務のうち利用者の日常生活全般における支援を行うことができるようになるもの。

※ 2 介護職員初任者研修：施設や訪問介護事業所で必要となる資格の一つで、利用者の身体に触れる「身体介護」を行うことができる

カリキュラム ※令和6年度入学生のカリキュラムです。カリキュラムは今後変更となることがあります。

【アカデミック系列】

一貫・中高一貫生、高入・高校入学生、総合探窓・総合的な探窓の時間 コミュ・コミュニケーション

【トップアスリート系列】

単位	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1年	現代の国語 言語文化	公共	数学I	英語 コミュニケーション	体育	保健	家庭基礎	情報I																					人間生活(学級)	地域創造と総合探求	LHR		
2年	論理国語 地理総合	数学A	科学と人間生活	英語 コミュニケーション	保健	体育	論理と福祉 表現I	概論学設	アスリート	トップアスリート																			総合探究	LHR			
3年	論理国語 歴史総合	政治経済	(学設)応用数学	生物基礎 英語 コミュニケーション	体育	芸術I	●	トピックアスリート 概論学設																				総合探究	LHR				

【スペシャリスト系】			情報クリエイション表現コース		表現コース		実践コース		総合的探究コース																								
単位	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1年	現代の国語	言語文化	歴史総合	公共	数学Ⅰ	人間生活と科学	英語	体育	保健	家庭基礎	情報	芸術	人間生活と学習	地域創造と学習	総合探究	LHR																	
2年	工業	農業	商業	福祉	論理国語	地理総合	数学A	物理基礎／生物基礎	英語コミュニケーションⅡ	体育	保健	数学Ⅱ	基礎工業技術	電気回路	製図	化学	地理環境	総合的な探究の時間		LHR													
3年	工業	農業	商業	福祉	論理国語	政治経済	応用数学(学設)	英語コミュニケーションⅡ	英語コミュニケーションⅡ	体育	保健	環境	総合実習	課題研究	食品製造	草花	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間	LHR														

特色ある教育活動～未来創造のための学び～

1. 実社会の課題解決に挑戦

課題解決型学習として本校の学びの中心に据えている「未来創造探究」では、現実社会で山積している困難な課題に挑戦します。東日本大震災後、復興に向けて変化する地域のバスツアーや地元の方へのインタビューを通じて、地域の課題を見つける演劇で表現します。さらに、原子力災害・伝承探究ゼミや自然科学・地球環境探究ゼミなど6つのゼミに分かれています。

(令和5年度の実践例)

- 「伝統芸能」に着目し、地元の保存会の方々の協力を得て町内で「前沢の女宝財踊」を体験するイベントを開催した。さらに、東京で公演して双葉町の伝統芸能を町外に広く発信し、新たな価値の創出に繋げた。
- 海洋におけるブルーカーボン(海藻や藻場)の減少が地球温暖化の進む一因と考え、食害となるウニの飼育を通して、観察、実験を行い、その生態を明らかにした。



双葉郡ツアー

2. 海外研修

令和5年度から東北地方で初となる文部科学省ワールド・ワイド・ラーニング(WWL)コンソーシアム構築支援事業拠点校に指定されました。これまで積み重ねてきたドイツ研修、ニューヨーク研修での人とのつながりを重視し、研修内容を発展させていきます。東日本大震災時のこと学び、交流を通してそれぞれの国の文化を肌で感じその歴史を見つめながら、持続可能な世界の実現に向けての課題に向き合います。



ドイツ海外研修



グループワークによる対話



ふたばの教育復興応援団

3. 主体的な学び

「未来創造探究」とともに各教科での主体的な学びを重視しています。ICTを活用したコミュニケーションや授業の振り返り、「演劇」や「探究」を通じて身につける対話や協働を様々な場面で生かし、互いの良さを生かした学びを進めます。こうした学びを通じて、自らの人生を主体的に切り拓いていく力を育てます。

4. 充実したサポート体制

平田オリザさんや為末大さんなど「ふたばの教育復興応援団」や大学、企業、NPOなどと連携した各界の第一人者による授業など、夢への窓をたくさん用意し生徒の挑戦を後押しします。また、徹底的な習熟度別授業に加えて、NPOカタリバの職員と大学生が校内に常駐し、毎日夜まで放課後の学習室を運営するなど、生徒一人一人の学びを手厚くサポートします。考査前には大学生のボランティアが泊まりがけで学習支援に来校します。



ICTを活用した授業



カタリバスタッフによるサポート



オンライン授業

本校は文部科学省から、【スーパーグローバルハイスクール】(平成27～令和元)

【地域との協働による高等学校教育改革推進事業(グローカル型)】(令和2～4)

【ワールド・ワイド・ラーニング(WWL)コンソーシアム構築支援事業拠点校】(令和5～7)に指定されています。

原子力災害から復興を果たし、新たな地域社会を創造するグローカル・リーダー資質・能力の育成

●地域や世界の課題と自己の夢とを重ね合わせ、当事者として行動する市民性

●立場・価値観の違いによる分断や対立を止揚する協働的ネットワーク構築力

●地域の資源を見出し、世界に新たな価値を創造する力

主な行事

4月	入学式、新入生オリエンテーション、対面式	10月	創立記念日、球技大会、中高合同運動会
5月	生徒総会、選手壮行会、履修指導、探究発表会	11月	後期中間考査
6月	前期中間考査、双来祭	12月	修学旅行、ふるさと創造学サミット、冬期課外
7月	夏期課外、三者面談、体験入学	1月	ドイツ研修
8月	双葉郡中高生交流会	2月	後期期末考査
9月	前期期末考査、前期終業式、生徒会役員選挙	3月	卒業式、後期終業式、ニューヨーク研修



中高合同運動会



双来祭



双葉郡中高生交流会



修学旅行

施設

校舎	昼休み時間や放課後につつろげるカフェ、演劇をはじめ、公演やシンポジウムを行えるシアターなど充実した環境を整えています。また、体育施設として、バスケットボールコート3面の広さのアリーナ1、レスリング場、バドミントンコート10面を備えたアリーナ2、トレーニングルームが整備されています。
グラウンド	体育の授業で使う運動場に加え、トップアスリート系列の活動を行う野球場とサッカー場が整備されています。(どちらもナイター設備あり)



多目的ホール みらいシアター



地域協働スペース 双葉みらいラボ、cafeふう



アリーナ1



サッカー場

部活動

※各部等の実績は令和5年度までのもの。

【トップアスリート系列】



卒業生コメント

1. ACADEMIC アカデミック系列

文系 女子生徒A [郡山一中卒 / 郡山市出身 / 福島大学「人文社会学群」]

NY研修が一番の思い出です。社会や地域に興味を持てなかつた私は、NY研修をきっかけにグローバルな世界を深く考えることができます。この学校で学んだことで、自分の世界に対する価値観が広がりました。

理系 男子生徒A [川内中卒 / 川内村出身 / 秋田大学理工学部]

私が、ふたば未来に入学してよかったです、未来創造探究で再生可能エネルギー探究ゼミに所属し、この双葉郡の課題に対して探究できましたこと。探究の取り組みが志望校合格につながり、今後は水素に関する研究を続けていきたいと考えています。アクティブ・ラーニングもこの学校の魅力で、深く学ぶことの大切さを知ることができました。

2. TOP ATHLETE トップアスリート系列

サッカー 男子生徒B [中村二中卒 / 相馬市出身 / 日本体育大学スポーツ文化学部]

この学校でサッカーを続けながら、ドイツやニューヨークの研修に参加できました。その研修のおかげで、進路先や考え方方が大きく変わりました。日本だけでなく、海外に目を向けています。大学に進学してもサッカーを続け、より広い世界で自分を成長させ、将来はスポーツを通して途上国の支援をしたいと考えています。

野球 男子生徒C [平二中卒 / いわき市出身 / 福島レッドホーブズ]

高校時代は、楓葉町の球場に通いながら練習を続けました。限られた時間の中で自ら練習することの大切さを知り、県大会でベスト4まで辿りつくことができました。新しい校舎のグラウンドでも、後輩たちには自ら練習するスタイルを忘れないで、栄光をつかみ取ってもらいたいです。

バドミントン 女子生徒B [猪苗代中卒 / 宇都宮市出身 / NTT東日本]

私たちは世界で活躍する選手になるために全国各地から親元を離れて、このチームに所属しました。ふたば未来のバドミントン部は競技力だけではなく、人としても成長できる所です。6年間を共にしてきた8人の同期と、1番に生徒のことを考えてくださる先生方と出会えて、この学校を選んで本当に良かったと思います。実業団でも、ふたば未来で学んだ誰かのために戦う気持ちを忘れずに頑張っていきたいと思います。

レスリング 男子生徒D [磐崎中卒 / いわき市出身 / 日本体育大学体育学部]

トップアスリートの授業では、大切な基礎や技術だけでなく、人として大事なことを学ぶことができました。体育大学に進むことに決めたので、さらに人としての力を磨き、競技力の強化を図っていきたいと思います。

サッカー (JFAアカデミー福島) 女子生徒C [御殿場市立富士岡中卒 / 中野区出身 / 早稲田大学スポーツ科学部]

サッカーはもちろんですが、一年次から進路対策を考え、小論文にも力を入れてきました。志望校に進学できたことで、これからもサッカーと勉学の両立を目指して頑張りたいと思います。高校生時代に積み上げてきたことが良かったのだと思います。

3. SPECIALIST スペシャリスト系列

農業 女子生徒D [会津若松第五中卒 / 会津若松市出身 / 東京農業大学国際食料情報学部]

農業系列の1番の魅力は、幅広い実習が経験できることです。栽培と食品製造を座学だけでなく、実習を含め総合的・専門的に学習することができました。授業は少人数制で技術向上が図られ、進路や資格の面でもサポートしていただきました。広野町のバナナを使用したスイーツ開発や、校内カフェ・地域イベント等での販売実践を通じて学んだ知識・実践経験を活かし、進路を実現できました。

工業 男子生徒E [楓葉中卒 / 楓葉町出身 / 東京電力ホールディングス]

工業系列は、他の工業高校と比較すると工業分野の基礎を幅広く学ぶことができる特徴です。探究活動では、原子力災害からの復興の課題に取り組み、双葉郡に何が必要なのかを多様な視点から考え、解決に向けた活動を行いました。活動を通して、地元の方々に少しでも貢献できる仕事がしたいと考え就職しました。高校で学んだ多くの技術、経験を生かしこの地域の復興に貢献していきたいです。

商業 女子生徒F [四倉中卒 / 広野町出身 / あぶくま信用金庫]

商業系列は、専門高校と同じ内容を学ぶことができます。特に、様々な資格取得を目指して学習に取り組み、その資格が評価され地元の金融機関に就職することができました。探究活動では、資格取得のために学習した内容を生かして、商品開発の原価計算を行いました。これからも、フィールドワークでお世話をした方々と一緒に地域を盛り上げていきたいです。

福祉 女子生徒F [久ノ浜中卒 / いわき市出身 / 高野病院]

福祉系列では、基礎からしっかりと学ぶことができました。実際に施設で行う実習は、とても勉強になりました。その結果、就職に必要な資格も取得することもできました。実習で身につけたことを、探究活動で地域の課題解決に活用する経験を通して、福祉に必要な心を身につけられたと思います。